

Описание диагностических методик по формированию первоначальных представлений о профессиях через игровую деятельность у детей старшего дошкольного возраста

Диагностическая карта по формированию первоначальных представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Показатели	Диагностические задания
Наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых.	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Наличие желания рассказывать о профессиях взрослых.	Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»
Наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности.	Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи».
Наличие умения применять в игре полученные знания. профессиональном труде взрослых.	Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) В.П. Кондрашов .

Диагностическое задание - опросник Л.В. Куцаковой
«Профессиональная деятельность взрослых».

Цель: выявить наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых.

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка индивидуальный бланк), ручка.

Инструкция: педагог проводит с детьми опрос по четырем категориям:

1. Представления об основных трудовых процессах взрослых.
2. Знания о профессиональных инструментах и механизмах, необходимых для работы.

3. Представления о взаимодействии людей разных профессий.

4. Уровень осознанного и бережного отношения к труду взрослых.

В каждой категории задается ряд вопросов по заданной тематике.

Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки детей, после чего проводится качественная оценка результатов, и выставляется итоговый уровень.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определённый уровень наличия представлений об особенностях профессионального труда взрослых: высокий, средний, низкий.

Педагогический мониторинг проводится по 4 критериям в форме наблюдения педагогом за процессом деятельности детей.

Уровни овладения детьми познавательной деятельностью:

Критерий не сформирован - 1 балл

Критерий сформирован частично - 2 балла

Критерий сформирован - 3 балла.

Критерии и уровни овладения детьми познавательной деятельностью.

Критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Критерий сформирован	Критерий сформирован частично	Критерий не сформирован	
1. Сформированность знаний о профессиях медицинских работников.	Знает, самостоятельно называет профессии медицинских работников.	Представления о профессиях ограничены небогатым жизненным опытом.	Самостоятельно затрудняется называть профессии медицинских работников.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
2. Способность описывать профессиональные действия «узких специалистов».	Полное, логическое описание профессиональных действий каждого специалиста.	Описывает действия врачей по наводящим вопросам взрослого.	Не способен описывать действия врачей.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. Знание медицинских инструментов, медицинской терминологии (словарный запас).	Знает и называет предметы, необходимые в медицинской работе.	Знает основные инструменты, необходимые в обиходе.	Не знает предметы, необходимые в медицинской работе.	Наблюдения за процессом игровой деятельности.
4. Использует полученные знания в игровой деятельности.	Активно использует полученные знания в игровой деятельности.	Знает, но не всегда использует знания в игровой деятельности.	Не использует в игровой деятельности полученные знания.	Наблюдение в процессе игровой деятельности.

Диагностическое задание. Визуальная методика Л.А. Новик
«Составление рассказа по картинкам»

Цель: выявить наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Материалы и оборудование: набор карточек с изображением профессий взрослых, бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка индивидуальный бланк), ручка.

Инструкция: педагог предлагает ребёнку из ряда карточек с профессиями выбрать наиболее понравившуюся профессию и составить по ней рассказ по вопросам:

1. Какую профессию ты выбрал?
2. Какие трудовые действия осуществляет человек данной профессии?
3. Как думаешь, какими качествами должен обладать человек данной профессии?
4. Что тебе нравится в данной профессии?

Полученные ответы заносятся в бланк и в дальнейшем подвергаются качественной оценке.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определенный уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых: высокий, средний либо низкий.

Диагностическое задание
дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи».

Цель: выявить наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности.

Материалы и оборудование: письмо от Незнайки, таблица «Логические связи» с проблемными ситуациями и полями для заполнения, ручка.

Инструкция: ребёнку демонстрируется письмо от Незнайки, который просит помочь жителям Цветочного города найти людей нужных профессий, чтобы решить проблемные ситуации. Ребёнку зачитываются проблемные ситуации каждого персонажа и предлагаются варианты профессий. Испытуемый должен выбрать верную профессию, предназначенную для выхода из ситуации, и предположить необходимые материалы для работы специалиста.

В качестве примера приводится стандартная ситуация:

1. Проблемная ситуация: у Пончика заболело горло, и поднялась температура.
2. Специалист, к которому нужно обратиться: врач (доктор).
3. Необходимые материалы для выполнения работы: аптечка, стетоскоп, бланки для выписки рецептов и прочее. Проблемные ситуации представлены в таблице, каждая ситуация усложняется по типу профессий (от самых распространенных профессий к более узким профессиям). Ответы детей заносятся педагогом в таблицу. Полученные результаты подвергаются качественной оценке.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определённый уровень наличия умения отображать знания о

профессиональном труде взрослых в деятельности: высокий, средний, низкий.

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественная и познавательная литература и пр.).	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней.

Высокий уровень - у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявляется несформированность понятий о профессиях.