

ПРИНЯТА:  
На общем собрании работников  
МБДОУ д/с №23 г.Белгорода  
Протокол №1 от «09» января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с 23  
 Н.Ю.Гулевская  
Приказ от 10.01.2024 №2/3-п

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23  
«ОСТРОВОК ДЕТСТВА» г. БЕЛГОРОДА  
на 2024-2027 гг.**

Согласованно с управлением  
образования администрации  
г. Белгорода  
«8» февраля 2024 г.  
Руководитель управления  
образования администрации  
г. Белгорода

  
И.А. Гричаникова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	21
<b>Раздел 2. Концепция программы развития</b>	
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	42
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО» - ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО».....	42
2.3. Концепция брендинга образовательной организации .....	47
<b>Раздел 3. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации</b>	54
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	54
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	59
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	68 -71

## **Общие положения**

Повышение качества образования в соответствии с меняющимися запросами современного общества - одна из основных целей образовательной политики Белгородской области. Политика также направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Эти задачи прослеживаются в ряде важнейших нормативных документов как федерального, так и регионального уровня.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития. Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДООУ, целями и задачами действующего законодательства РФ в части развития системы дошкольного образования.

Настоящая Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Островок детства» г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с №23) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2027 годы.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование целевой Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Островок детства» г. Белгорода (далее – Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа МБДОУ д/с №23 под руководством заведующего Н.Ю. Гулевской: -Стаханова С.П. – старший воспитатель, первая квалификационная категория; -Калина К.Ф. – музыкальный руководитель, без квалификационной категории; -Стрелков В.С. – инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория; -Сергиенко Л.Б. – педагог-психолог, первая квалификационная категория; -Гащенко Ю.П. – воспитатель, высшая квалификационная категория. - Носатова Ю.В., заместитель заведующего по АХР; - Серебрякова Е.А., старшая медсестра; -Варварова Г.С., воспитатель председатель профкома МБДОУ д/с №23.
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Коллектив МБДОУ д/с №23 в сотрудничестве с социальными партнерами и родителями воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 19.12.2023 г.); 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р

	<p>«Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»</p> <p>8. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);</p> <p>10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);</p> <p>11. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497, 06.06.2023 №285);</p> <p>12. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>13. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года №902;</p>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного</p>

	<p>образования в контексте реализации Федерального образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, а также уровня подготовки педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Не решена проблема максимального освоения и использования современных ИКТ- средств в образовательном процессе.</p> <p>Необходимость большего охвата обучающихся и родителей, охваченных нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом.</p> <p>Требуется введение современных технологий в ДОО, формирующие навыки безопасного поведения дошкольников.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</li> <li>3. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДООУ.</li> <li>4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности воспитанника на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ,</li> </ol>

	<p>исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>5. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.</p> <p>6.Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей (96%) созданием в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- соответствие материально-технической базы (100%) для внедрения модели цифровой образовательной среды;</li> <li>- обеспечена антитеррористическая безопасность детей, родителей, работников, посетителей ДОО;</li> <li>- создана электронная база разработок ландшафтных проектов и технологических карт по благоустройству территории ДОО;</li> <li>- создана электронная методическая библиотека с наличием QR-кодов;</li> <li>- организована деятельность ДОО в VK Мессенджере для оперативного обмена информацией и решением вопросов;</li> <li>- 80% документов, включенных в электронный документооборот;</li> <li>- 100% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта детского сада;</li> <li>- создан банк данных актуальных консультаций, памяток, буклетов по запросам родителей;</li> <li>- создана мини-студия короткометражных мультфильмов;</li> <li>- создано интерактивное игровое пространство «LEGO-студия», 100% детей 6-7 лет вовлечены в работу студии;</li> <li>- 100% дошкольников и их родителей охвачено нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом;</li> <li>- оформлено экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий;</li> <li>- оформлено медийное пространство для презентаций культурных традиций семьи;</li> <li>- 100% одаренных детей вовлечены в процесс самореализации индивидуальных способностей;</li> <li>- 100% детей 6-7 лет вовлечены в исследовательскую</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны серии сюжетных, музыкальных и подвижных игр для социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,</li> <li>- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города, региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ;</li> <li>- 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;</li> <li>- 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитатель образовательного процесса;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 96%;</li> <li>- не менее 80% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 92%;</li> <li>- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%;</li> <li>- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 90%;</li> <li>- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности,</li> <li>- РППС на 100% адаптирована для детей инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;</li> <li>- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 95%;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания;</li> <li>- 95% воспитанников с ОВЗ успешно освоили адаптированную программу;</li> <li>- 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.</li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по январь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы,</li> <li>- поиск условий для реализации,</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап. Внедренческий (2024-2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026-2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2027 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с федеральной образовательной программой;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 96%;</li> <li>- достигнуты информационная открытость и эффективная система управления учреждением;</li> <li>- расширено участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</li> <li>- повышена конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с «паспортом доступности»);</li> <li>- обеспечена доступность дошкольного образования</li> </ul>

	<p>широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе;</li> <li>- созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ, в том числе в области цифровизации;</li> <li>- обеспечена антитеррористическая безопасность ДОО;</li> <li>- у дошкольников сформированы навыки безопасного поведения, в том числе путем расширения спектра взаимодействия с социальными институтами;</li> <li>- семьи воспитанников вовлечены в обмен успешным опытом семейного воспитания и культурными традициями семьи;</li> <li>- дошкольники и их родителей охвачены нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом;</li> <li>- в исследовательскую деятельность вовлечены не менее 100% детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- социализированы дети с ОВЗ посредством использования в работе интерактивного оборудования;</li> <li>- педагоги охвачены деятельностью в качестве «наставника».</li> </ul>
<p><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;</li> <li>- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;</li> <li>- реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p>Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуальность</b> – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования;</li> <li>- <b>рациональность</b> – возможность достичь максимально полезный эффективный результат;</li> <li>- <b>целостность</b> – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями;</li> <li>- <b>реалистичность</b> – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям;</li> <li>- <b>контролируемость</b> – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы;</li> <li>- <b>эффективность</b> - нацеленность на максимально возможные результаты;</li> <li>- <b>индивидуальность</b> - программа отражает особенность ДОУ месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально - финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОУ, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания и дополнительных привлеченных средств.</p>

<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседании Общего собрания работников учреждения, согласование с учредителем.
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с №23 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

## 1.2. Информационная справка об образовательной организации

<b>1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Островок детства» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с №23
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Детский сад-ясли №23 открыт 25 декабря 1964 года (решение исполкома Белгородского городского Совета депутатов от 25.12.1964 г. №1331).
Сайт дошкольного образовательного учреждения	<a href="http://mdou23.beluo31.ru">http://mdou23.beluo31.ru</a>
E-mail	detsk.23@yandex.ru; mdou23@beluo31.ru
Адрес	308013, г. Белгород, Михайловское шоссе, д. 28
Телефон (факс):	(4772) 21-14-56, (4722) 21-77-03
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гулевская Наталья Юрьевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 июня 2016 г. серия 31Л01 №0002068, регистрационный №ЛО35-01234-31/00235249, выданная министерством образования Белгородской области, срок действия – бессрочно)
Награды и иные достижения образовательной организации	- Победитель Всероссийского конкурса «Территория ФГОС», серебряная медаль (2021 г.); - Победитель Международного конкурса «Факел», золотая медаль (2020 г.), серебряная медаль (2021 г.)

	<p>г.);</p> <p>Победитель IV Всероссийского конкурса среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий» (2021 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования», золотая медаль (2023 г.);</li> <li>- Всероссийский конкурс «Золотые купола», победитель (2020 г.);</li> <li>- Победитель всероссийского православного конкурса с международным участием «Культура и религия глазами детей» (2021 г.);</li> <li>- Лауреат регионального конкурса «Приобщение к чтению детей младшего поколения» (2021 г.);</li> <li>- Лауреат открытого творческого конкурса «Победа одна на всех» (2021 г.);</li> <li>- Призер городского конкурса «Арт-река» (2022 г.);</li> <li>- Призер муниципального этапа Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей» (2020 г.);</li> <li>- Призер городской акции «За здоровый образ жизни» (2020 г.);</li> <li>- Призер городского смотра-конкурса «Творческий дебют», номинация «Разговорный жанр» (2020 г.).</li> </ul>
<b>2. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
<p>Формы государственно-общественного управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет Учреждения.</li> <li>2. Общее собрание работников Учреждения.</li> <li>3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</li> </ol>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Для эффективного взаимодействия с персоналом принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационное управление,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление по результатам,</li> <li>- управление по отклонениям,</li> <li>- управление на базе «искусственного интеллекта»,</li> <li>- управление на базе активизации деятельности персонала.</li> </ul> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОУ,</li> <li>- электронная почта,</li> <li>- электронная цифровая подпись,</li> <li>- программа АБЕРС: питание.</li> </ul> <p>Ресурсно-информационная <span style="float: right;">открытость</span> обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белгородский институт развития образования,</li> <li>- Пенсионный фонд РФ,</li> <li>- Федеральное казначейство,</li> <li>-Электронный мониторинг образовательных учреждений;</li> <li>- Сайт ГМУ;</li> <li>- Сайт госзакупки;</li> <li>- Электронный маркет;</li> <li>- электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма»; для оперативного обмена информацией и решением вопросов посредством VK Мессенджера, Telegram-канала.</li> </ul>
<b>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</b>	
<p>Тип здания, его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Островок детства» г. Белгорода расположено в восточной части города Белгорода в жилом массиве микрорайона «Крейда», в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлены автоматическая пожарная сигнализация, системами голосового оповещения и видеонаблюдения. По периметру здания установлены 16 камер видеонаблюдения с выводом</p>

	<p>территорию детского сада, внутренних камер - 30.</p> <p>В МБДОУ функционируют 7 групп (6 групп ДОО и 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 1,5 до 2 лет).</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p><u>Педагогический блок:</u></p> <p>-групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, туалетной и спальной комнат, раздевалки, мочной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);</p> <p>- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительных образовательных услуг, плавательный бассейн.</p> <p><u>Медицинский блок:</u></p> <p>- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.</p> <p><u>Хозяйственный блок:</u></p> <p>- пищеблок, кабинет завхоза, кабинет кладовщика прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.</p>
Общая площадь (кв.м.)	1727 кв.м
Спортивный, музыкальный залы (площадь)	Спортивный зал- 92 кв.м. Музыкальный зал – 61,2 кв.м.
Бассейн плавательный (площадь)	47,5 кв.м.
Участок ДОО (кв.м.)	8321 кв.м
Спортивная площадка (кв.м.)	150 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 шт. моноблоков, из них 6 имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 15 шт. ноутбуков, из них 15 имеют</li> </ul>

<p>КОММУНИКАЦИОННЫХ технологий в образовательном процессе</p>	<p>доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 шт. МФУ;</li> <li>• 12 планшетов;</li> <li>• 2 проектора;</li> <li>• 2 экрана;</li> <li>• 3 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 6 шт. ЖК-телевизоров</li> </ul>
<p><b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b></p>	
<p>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</p>	<p>1. Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории №23 г. Белгорода (направление деятельности – координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждение возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
<p><b>5. Социальное партнерство</b></p>	
<p>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал №5 (договор от 11.09.23 г.)</li> <li>- «Белгородский государственный театр кукол» (договор от 02.10.23 г.)</li> <li>- «Белгородский государственный литературный музей» (договор от 02.10.23 г.)</li> <li>- «Белгородский государственный историко – краеведческий музей» (договор от 02.10.23 г.)</li> <li>- МБУ «Центр досуга» (договор от 11.09.23 г.)</li> <li>- ОГИБДДУМВД России по городу Белгороду (договор от 02.10.23 г.)</li> <li>- МБУК «Дом офицеров» (договор от 02.10.23 г.)</li> <li>- ВДПО (договор от 01.10.23 г.)</li> <li>- ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 03.10.23 г.)</li> <li>- Средние общеобразовательные школы №11, 18, 35 (договор от 02.10.23 г.)</li> </ul> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и учреждением;</li> <li>- приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения;</li> <li>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.</li> </ul>
<b>6. Кадры дошкольной образовательной организации</b>	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив – 17 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1</li> <li>• воспитатели – 12</li> <li>• музыкальный руководитель – 1</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1</li> <li>• педагог-психолог — 1</li> <li>• учитель-логопед – 1</li> </ul>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 5;</li> <li>• высшая категория – 4.</li> </ul>
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
<b>7. Воспитанники дошкольной образовательной организации</b>	
Общее количество	127 чел.
из них по возрастным группам	Младшие группы – 68 чел.; Средние группы – 28 чел.; Старшие группы – 24 чел.; <hr/> Подготовительные к школе группы – 0 чел.;

	ГКП – 7 чел.
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2014 г. Консультационный центр работает с 2017 г.
<b>9. Документы</b>	
Устав (дата регистрации)	Устав утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода, от 07 ноября 2023 г. №1489. Зарегистрирован в инспекции ФНС России по г. Белгороду 04 декабря 2023 года.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 июня 2016 г. серия 31Л01 №0002068, регистрационный №ЛО35-01234-31/00235249, выданная министерством образования Белгородской области, срок действия – бессрочно)
<b>10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Счастлиное детство – детский сад - территория успешности каждого». Самореализация личности - это и есть фундамент человеческого счастья. В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: Соревнования: «Малая спартакиада», «Фестиваль дворовых игр», праздник «Мой папа – лучший». Тематические недели: «Светлая седмица», «В гости к нам пришло Рождество», «Сказки сочиняем – творчество проявляем». Конкурсы: «Я- исследователь», «Мозаика детства», «Юный эрудит». Выставки: «Осени дары», «Покормите птиц зимой», «Зимушка-зима», «Мамочка моя», «Помним, гордимся». Акции: «Красный, желтый, зеленый», «Белый цветок», «Этих дней не смолкнет слава...», «Эколята-дошколята». Совместные досуговые мероприятия с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, соревнования, праздники микрорайона, участие в городских акциях.

Видение детского сада в будущем

В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности воспитанника на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

ДОО будущего – это играющий, конкурентно способный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая дошкольнику возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, обеспечена цифровизация образовательной среды.

В ДОО обеспечена антитеррористическая безопасность, у дошкольников сформированы навыки безопасного поведения, в том числе путем расширения спектра взаимодействия с социальными институтами.

Один их приоритетов в работе - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок».

Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на патриотическое, духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нем созданы условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность. Семьи воспитанников вовлечены в обмен успешным опытом семейного воспитания и культурными традициями семьи, дошкольники и их родителей охвачены нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом.

Родители являются полноценными участниками образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети-родители-педагоги.

## 11. Инновационная и проектная деятельность

№ п/п	наименование проекта	уч.год
1	Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), приказ УО от 26.11.19 г. №1753	2019-2020 уч.г.; 2020-2021 уч.г.
2	Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» по созданию консультационного центра, приказ УО от 03.02.21 г. №131.	2020-2021 уч.г.; 2021-2022 уч.г.
3	Муниципальный проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех», приказ УО от 10.09.2021 г. №1114	2021-2022 уч.г.
4	«Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области», приказ УО от 25.05.19 г. №947)	2019-2020 уч.г.
5	Муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» (приказ управления администрации г. Белгорода от 02.08.2018г. №1067).	2019-2020 уч.г.
6	Муниципальный проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» (приказ УО от 14.02.2020г. № 254)	2020-2021 уч.г.
7	Муниципальный проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» (приказ УО от 26.03.2020г. № 447)	2020-2021 уч.г.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- ✓ **Общее собрание работников** - является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников МБДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в дошкольном учреждении.

- ✓ **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МБДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ, другие приглашенные лица.
- ✓ **Совет родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ** в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся, как и других коллегиальных органов, регламентируется Уставом учреждения.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Аналитическое обоснование Программы развития Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МБДОУ д/с №23 должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней. Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены также и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают

задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся;
- физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ д/с №23 был проведен анализ внутренней среды дошкольного образовательного учреждения.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды  
дошкольной образовательной организации  
Качество образовательной деятельности**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №23 определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Уч. год
Социально –коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	2019-20 г.г.
97 %	96 %	94 %	95 %	96 %	

Социально –коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	2020-21 г
95 %	97 %	95 %	98 %	96 %	

Социально –коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	2021-22 г.г.
98 %	98 %	96 %	98 %	91 %	

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

**Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года**

(Таблица №2)

Уровень готовности	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год
Готовность	70%	65%	89%
Условная готовность	25%	28%	9%
Условная неготовность	5%	7%	2%

Неготовность	0%	0%	0%
--------------	----	----	----

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции (Таблица №3).

<b>Уровень, наименования конкурса</b>	<b>Достижения</b>
Муниципальный конкурс «За здоровый образ жизни»	Пахомов Артемий, призер
Муниципальный открытый конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Волшебство пушкинского слова»	Кузьмина Есения, лауреат
Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Колмыков Кирилл, призер
Муниципальный конкурс «Крейда в объективе»	Золотенина Кира, лауреат
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Новогодняя открытка»	Головин Максим, 1 место
III Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Рождество Христово»	Кожевников Никита 2 место
Международного конкурса декоративно - прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Старченко Дарья, победитель 1 степени.
Международного творческого конкурса «Зимнее вдохновение»	Кругляк Вероника, победитель.
Всероссийский конкурс «За окном Рождество»	Маковеева Анастасия, лауреат; Городова Кира, лауреат
Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения»	Томаровский Артем 2 место.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Что ты знаешь о Пасхе?»	Иванов Илья, победитель.
Муниципальный этап Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Уханева Екатерина, призер.
Международного творческого конкурса «Неделька лета»	Сапсалева Татьяна, победитель 1 степени.
Всероссийский конкурс «Летняя фантазия»	Кузнецова Валерия,

	победитель
МБУК «Центр досуга» конкурс детского рисунка « Я люблю Крейду».	Бахмутова Анастасия, победитель; Звягинцева Вика, победитель; Махкамов Максим, победитель; Гречихин Денис, победитель; Муржина Виктория, победитель; Колесников Роман, победитель; Красникова Дарина, победитель; Волкова Елизавета, победитель; Самойлова Виолетта, победитель;
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения « Азбука пешехода»	Барыбина Арина, победитель 2 степени; Шипулина Карина, победитель 1 степени.
Международного краеведческого конкурса для детей « Люблю тебя, мой край родной»	Щендрыгина Анна, победитель 2 степени.
МБУК «Центр досуга» конкурс детского рисунка «Осенние фантазии»	Соколовская Виктория, победитель; Махкамов Максим, победитель; Ляхова Ксения, победитель.
Всероссийский творческий конкурс «Рождественское чудо»	Чеберко Борислав, победитель.
Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	Авдеев Сергей, победитель

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и дошкольном учреждении. Ставшие традиционными тематические сезонные конкурсы декоративно-прикладного искусства, с каждым годом привлекают большое количество родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможным

благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыта группа кратковременного пребывания.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в *инновационной работе, включенности в проектную деятельность.*

### ***Блок 1. Создание здоровьесберегающего образовательного, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни.***

Реализованы мероприятия проекта **«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ»** (Таблица №4)

Направления	Результативность
- Организация и участие педагогов и медицинских работников в практико-ориентированных семинарах	- 25 педагогов, 2 медицинских работника ДОУ (100%)
- Оснащение групповых помещений и физкультурного зала оборудованием по профилактике ОДА, проведение реорганизации предметно-развивающей среды для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ (роликовые массажеры, балансиры, полусферы, массажные дорожки, пр. оборудование для укрепления мышечного корсета, тренировки координационной устойчивости)	- на приобретение оборудования израсходовано 78 тысяч рублей из внебюджетных источников
- расширение спектра консультационной поддержки	- оформлено и размещено на информационных стендах и сайте

родителей воспитанников по вопросам ЗОЖ	ДОУ 56 тематических консультаций и 21 видеозанятие для родителей по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников
---	--

**Результаты мониторинга состояния ОДА у воспитанников ДОО**

*(Таблица №5)*

Год	Количество выпускников	Количество воспитанников с нарушениями ОДА	%
2019 г	63 человека	38 человек	60%
2020 г.	56 человек	23 человека	41%
2021 г.	52 человека	15 человек	28%

**Результаты мониторинга удовлетворенности родителей информационно-просветительской работой по вопросам ЗОЖ и профилактики ОДА, здоровьесберегающей средой ДОУ**

*(Таблица №6)*

год	Количество родителей, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	Количество родителей с положительными отзывами о данном направлении работы	%
2019 г.	167 человек	161 человек	96%
2020 г.	198 человек	195 человек	98%
2021 г.	256 человек	254 человека	99%

**Реализованы мероприятия проекта «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста в рамках взаимодействия с родителями»**

*(Таблица №7)*

Направления	Результативность
- Подготовка воспитанников, сотрудников детского сада, родителей к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 г.: сотрудники- 12 человек (21%), воспитанники – 38 человек (67%), родители – 2 человека</li> <li>• 2021 г.: сотрудники – 26 человек (46%), воспитанников – 48 человек (92%), родители – 7 человек</li> <li>• 2022 г.: сотрудники – 34</li> </ul>

	<p>человека (60%), воспитанников – 51 человек (96%), родители – 15 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 г.: сотрудники- 12 человек (21%), воспитанники – 38 человек (67%), родители – 2 человека</li> <li>• 2021 г.: сотрудники – 26 человек (46%), воспитанников – 48 человек (92%), родители – 7 человек</li> <li>• 2022 г.: сотрудники – 34 человека (60%), воспитанников – 51 человек (96%), родители – 15 человек</li> </ul>
- организация совместных спортивных мероприятий с родителями	<p>Количество родителей, принявших участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 г.: 46 человек,</li> <li>• 2021 г.: 23 человека,</li> <li>• 2022 г.: 187 человек.</li> </ul>
- Создание семейного клуба здоровья «Если хочешь быть здоров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество родителей, прошедших через занятия клуба:</li> <li>• 2022 г.: 57 человек.</li> </ul>

***Блок 2. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».***

Реализован проект **«Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5 S»:** (Таблица №8)

Направления	Результативность
- Обучение персонала ДОУ теории и практики «бережливых технологий»	100% сотрудников прошли обучение
- Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5 S) в деятельность персонала ДОУ	100% сотрудников ДОУ

Реализован проект **«Создание позитивной социализации через игровую деятельность»:** (Таблица №9)

Направления	Результативность
- внедрение в деятельность с детьми	Всего в проект вовлечено 176 детей,

элементов визуализации игрового времени и пространства, руководство детской игрой	среднего и старшего дошкольного возраста (100%), 25 педагогов (100%)
---	--

**«Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников»**

Реализованы проекты:

(Таблица №10)

Направления	Результативность
- «Создание консультационного центра для семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	В рамках проекта всего проведено консультаций: 2020 г. – 172; 2021 г. - 181; 2022 г. до мая включительно – 88
-«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»	В рамках проекта всего проведено с сентября 2021 г. по май 2022 г. : очных консультаций – 92, в дистанционном режиме – 66, мероприятий – 31

**Блок 3. Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников на социокультурном опыте.**

Реализован проект «Создание в ДОУ центра патриотического воспитания, клуба семейного туризма»:

(Таблица №11)

Направления	Результативность
- В ДОУ создан музей патриотического воспитания, собраны материалы «Книги памяти» об историческом прошлом Белгородчины	- в поиске, систематизации и подготовке материалов приняло участие: - 2020 г. – 185 родителей; - 2021 г. – 268 родителей
- Проведение патриотических акций, мероприятий	Всего вовлечено участников образовательных отношений: - 2021 г. -298 человек; - 2022 г. – 324 человека
- Создан Клуб семейного туризма, оформлена рекреационная зона «Моя Белгородчина»	Всего вовлечено участников образовательных отношений: - 2021 г. - 127 человек; - 2022 г. – 133 человека
Реализован проект «Создание в группах ДОО мини-музеев и «Музея в чемодане»:	
- Созданы в групповых помещениях мини-музеи, проведена их паспортизация, разработаны музейные экскурсии в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;	Всего 9 мини-музеев, разработано 27 музейных экскурсий 100% охват воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих представление о русских народных промыслах

- Сотрудничество с социальными партнерами, проведение с воспитанниками ДОУ совместных занятий и мастер-классов.	Сотрудничество с 4 музеями 2 библиотеками, всего проведено: 2021 г. - 48 экскурсий и мастер-классов; 2022 г. – 25 экскурсий и мастер-классов.
---	---

**Блок 4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО.**

Реализованы проекты: **«Создание в ДОО среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей» в рамках проекта «Доброжелательная школа», «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»**  
(Таблица №12)

Направления	Результативность
- Создание в ДОУ «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка	227 воспитанников (100%)
- Создание центра ЛЕГО-конструирования и робототехники, мультстудии	- Приобретено оборудование из бюджетных источников на сумму 84 тысячи рублей; - с сентября 2021 по май 2022 г. занятиями в центре ЛЕГО-конструирования было охвачено 115 воспитанников.
- Внедрение в образовательную деятельность ДОУ технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями пап и мам	- С сентября 2021 по май 2022 г. проведено 16 мероприятий по технологии «Гость группы»

**Выводы:** таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточно используется потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона;

- в ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории), не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ- средствами;
- необходимость повышения качества педагогического мастерства и результативности педагогов по использованию современных образовательных технологий в ДОО (робототехника, ИКТ-средства, ИКТ-технологии, и другие современные технологии);
- отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей.

### **Качество воспитания**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

По результатам диагностического обследования по методике Н.В. Соколовской были выявлены следующие уровни адаптации:

*(Таблица №13)*

Год	Легкая	Средняя	Тяжелая
2019	80%	17%	3%
2020	90%	9%	1%
2021	88%	12%	0%

По результатам анализа уровня адаптации отмечается сведение к нулю случаев тяжелой степени адаптации воспитанников. Следует также отметить согласованность деятельности воспитателей групп и узких специалистов по обеспечению безболезненной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, «Мир Белогорья, я и мои друзья» под редакцией Л.В.Серых, Г.А.Маховой, Е.А. Мережко (социально-коммуникативное развитие) способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Также задачами методов проектирования по духовно-нравственному направлению стали: развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; формирование проектно-исследовательских умений и навыков; систематизация знаний, стимулирующих развитие познавательных и творческих способностей детей, формирование мотивации на совершение гуманных поступков и т.д. Педагоги с родителями продолжили работу по институциональному проекту «Народная кукла-закрутка»: собран в музее материал, касающийся традиций изготовления куклы в Белгородской области и ее связь с годовым календарем, разработаны планы проведения занятий в музее для детей разных возрастов. Кроме этого, в 2021-22 учебном году еще одному институциональному проекту дан старт: «Моя Белгородчина». В процессе работы над данным проектом будет собран материал о памятных местах и достопримечательностях районов Белгородской области.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- в возрастных группах физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;

- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- функционирует плавательный бассейн;

Систематически проводится мониторинг здоровьесберегающей среды на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определение групп здоровья;
- выявление физической подготовленности детей;
- анализ психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, бактерицидных ламп, фитозон а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося. В целом, согласно данным медицинских осмотров остается высоким процент здоровых детей:

*( Таблица №14)*

**Таблица здоровья детей**

	2019 год	2020 год	2021 год
Списочный состав	253	242	237
1 группа здоровья	72	99	104
2 группа здоровья	119	82	73
3 группа здоровья	62	61	60
4 группа здоровья	-	-	-

Отмечается также уменьшение процента детей ЧДБ с 4,4% до 4,1%.

На основании плана оздоровления для детей ЧДБ были достигнуты результаты по снижению количества детей, находящихся на диспансерном

учете, осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с ортопедической патологией посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре. По данным медицинских осмотров выявлено, что количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия сократилось в сравнении с показателем предыдущего года на 4%. Это подтверждает результативность комплекса мероприятий по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия, вовлеченность в проектную деятельность по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО.

#### **Показатели заболеваемости воспитанников**

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение журналов здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МБДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна в соответствии с возрастом воспитанников:

- самомассаж;
- босохождение по массажным коврикам;
- мытье рук до локтя;
- контрастное воздушное закаливание.

Педагогами в каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача. Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В целом же, если анализировать показатель «пропуска одним ребенком по болезни» в МБДОУ, то на протяжении последних трех лет он остается ниже среднегогородского, функционирование в 2019 и 2021 году – выше городского показателя:

*(Таблица №15)*

год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни		Количество часто болеющих детей	Функционирование	
	город	ДОУ		город	ДОУ

2019	9,1	9,01	14 (4,6%)	78,31%	80,02%
2020	8,0	7,8	12 (4,4%)	79,26%	78,6%
2021	8,1	7,48	11 (4,3%)	76,15	81,31%

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МБДОУ получают пятиразовое питание, которое удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с санитарными нормами. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается выполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На информационном стенде пищеблока размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Выполнение натуральных норм питания составляет 98 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний и повышению функционирования. В перспективе планируется сохранить низкий показатель заболеваемости, внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения.

## ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МБДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогами ДОО обобщен опыт работы на муниципальном уровне:

- «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством ситуативных игр-историй», 2021 г.;

- «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе игровых приемов и различных видов визуальной поддержки», 2022 г..

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы

коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён моноблоком, МФУ, ламинатором, брошюратором, каждый педагог имеет в пользовании ноутбуки.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Выводы:**

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

**SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации**

Оценка потенциала развития МБДОУ д/с №23 позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей.

**SWOT- анализ по направлению «Качество образования»**

*(Таблица №16)*

<b>Сильные стороны</b>	<b>Внешние возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокие результаты освоения детьми основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ;</li> <li>- Обеспечение финансирования реализации Программы за счет привлечения внебюджетных средств,</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда детского сада;</li> <li>- Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий;</li> <li>- Информационная открытость учреждения (обновлен сайт ДОО, наличие страниц каждой группы в социальной сети «Вконтакте»)</li> </ul>	<p>участия в грантовых конкурсах</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности;</li> <li>- Недостаточное использование в образовательном процессе интерактивной части развивающей предметно-пространственной среды ДОО</li> </ul>	<p><b>Внешние угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательной организации</li> </ul>

**SWOT- анализ по направлению «Качество воспитания»**

(Таблица №17)

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагогического потенциала для решения проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- Наличие информационно-методической базы в дошкольном учреждении по вопросам нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации;</li> <li>- Сотрудничество детского сада с социальными партнерами;</li> <li>- Рационально организованная развивающая предметно-</li> </ul>	<p><b>Внешние возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе;</li> <li>- Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ;</li> <li>- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</li> </ul>
---	---

пространственная среда ДОО.	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технического оснащения, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>- Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами (МЧС, Росгвардия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества;</li> <li>- Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей;</li> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательной организации</li> </ul>

**SWOT- анализ по направлению «Здоровье и физическое развитие воспитанников»**

(Таблица №18)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Внешние возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников;</li> <li>- Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья;</li> <li>- Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления дошкольников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- Наличие информационно-методической базы в дошкольном учреждении по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста;</li> <li>- Готовность родителей к участию в реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей воспитанников</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой целенаправленной деятельности по развитию индивидуальных способностей дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни</li> </ul>

--	--

**SWOT- анализ по направлению «Современный педагог»**

(Таблица №19)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Внешние возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высококвалифицированный педагогический коллектив;</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности;</li> <li>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль;</li> <li>- Организация наставничества над молодыми педагогами;</li> <li>- Создание творческих педагогических лабораторий</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму;</li> <li>- Инертность отдельных педагогов в использовании новых технологий;</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций;</li> <li>- Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования</li> </ul>

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2027 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением инновационных технологий.

## **Раздел 2. Концепция Программы развития**

### **2.1. Ведущие концептуальные подходы**

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

В современном мире ребенок уже с дошкольного возраста находится уже в информационном пространстве телевидения и Интернета, где порой часто искажаются понятия морали, гражданской позиции человека в обществе, нравственности, общечеловеческих ценностей. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Программа развития направлена на определение приоритетов функционирования МБДОУ д/с №23 на период 2024-2027 годов: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи.

### **2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО - ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО».**

Инновационные стратегии образовательного учреждения требуют создания его эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности.

Имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации.

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников, показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, интеллектуальных возможностей.
3. Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.

4.Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

Выведение учреждения на данный уровень позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДООУ отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это **стратегически важная задача** для нашего учреждения, обеспечивающая переход детского сада из одного состояния в другое, более качественное.

Для решения этой задачи мы поставили перед собой цель: создание необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

**МОДЕЛЬ МБДОУ Д/С №23 «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО - ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО»:**

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ);

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»;

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»;

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»;

«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок».

**Ведущая концептуальная идея развития учреждения:**

«Самореализация личности - это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

**Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:**

-здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок»;

-развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;

- общение, как форма и средство развития и социализации;

- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное - к человеческому»

-полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;

-сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Модель успешного имиджа ДООУ складывается из следующих компонентов:

- Образ руководителя - его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид.
- Педагог - профессионал, соответствующий профессиональному стандарту, участник конкурсов педагогического мастерства различного уровня, занимается физкультурой и спортом.
- Услуги - современные, востребованные потребителем.
- Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.
- Высокая корпоративная культура ДОУ.

**Концепция модели «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО», приоритетные направления**

<i>Качество образования</i>	Обеспечение обновления содержания образования путем внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО Создание условий для обогащения конструктивно-технического развития дошкольников Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОУ.
<i>Здоровьесбережение</i>	Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОО, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье
<i>Качество воспитания</i>	Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка Формирование навыков безопасного поведения
<i>Современный педагог</i>	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.

	Создание условий для института наставничества Вовлечение педагогов в мероприятия по сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, созданию и поддержанию благоприятного климата в коллективе
<i>Работа с родителями и социальными партнерами</i>	Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия Расширение спектра взаимодействия с социальными объектами
<i>Материально-техническое оснащение</i>	Модернизация материально-технической базы посредством создания предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций

**В итоге концептуальная модель МБДОУ д/с №23 включает в себя следующие параметры:**

- дошкольное учреждение развивается посредством реализации модели "Счастлиное детство" где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; создано современное техническое оснащение образовательного процесса с учетом эмоционального комфорта; сформирована доступная среда, «территория счастья»;
- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ;
- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
- не менее 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;
- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни,

уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;

- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДООУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДООУ;

- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;

- родители принимают и транслируют миссию сотрудничества с ДООУ;

- педагоги ДООУ иницируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей;

- педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным практическим материалом с коллегами района и региона;

- педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах;
- материально - техническая база ДООУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей - инвалидов и 100% соответствует требованиям «доступной среды».

### **Перспектива новой модели МБДОУ д/с №23 предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизацию образовательного процесса учреждения и системы управления ДОУ;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, посещающим ДОУ и неорганизованным детям микрорайона;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

### 2.3. Концепция брендирования образовательной организации Структура внешней идентификации

<p><b>Фирменный знак (эмблема) «Островок детства»</b></p> <p>Фирменный знак имеет вид домика, что олицетворяет тепло, уют, радость, семейственность. Внутри – дети, держащиеся за руки, символизируют дружбу, сплоченность, взаимопонимание, сотрудничества. Вокруг – направления деятельности детского сада: конструктивная деятельность, робототехника, экология, духовно-нравственное воспитание, социализация, детская экономика, семейный спорт, астрономия, безопасность, ранний возраст, педагогические кадры.</p>	 <p>The logo consists of a central house icon with two children inside. Below the house, the text reads 'СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОСТРОВОК ДЕТСТВА'. Surrounding the central house are twelve circular icons, each representing a different activity or area of focus: a globe (astronomy), a starburst (early childhood), a person's head (pedagogy), a robot (robotics), a recycling symbol (ecology), a plant (nature), a group of people (socialization), a person at a desk (learning), a person with a book (reading), a person with a stack of coins (economics), a person with a stack of books (learning), and a soccer ball (sports).</p>
---	--

<p><b>Логотип «Островок детства»</b>  Логотип имеет вид домика с надписью названия детского сада с разноцветным колором:  Голубой – душевная чистота, мечта, ясность и интеллект;  Красный – цвет красоты и трудолюбия;  Желтый – цвет познания;  Зеленый – цвет мира, спокойствия и здоровья;  Фиолетовый – цвет мира и дружбы.</p>	
<p><b>Дополнительный графический элемент «Ветка дерева»</b>  Олицетворяет здоровье, бережное отношение к природе, к малой родине, гармонию с окружающим миром. Сиреневый цвет означает творчество.</p>	
<p><b>Бейдж</b></p>	
<p><b>Фирменная вывеска</b></p>	
<p><b>Оформление информационных стендов</b></p>	

## Позиционирование

### Цели разработки

Требования к узнаваемости	100% целевой аудитории должны: знать общие сведения о ДОО, быть проинформированными об услугах, оказываемых учреждением, понимать предназначение МБДОУ д/с №23, иметь положительную эмоциональную установку к детскому саду, доверять МБДОУ д/с №23
Ожидаемый эффект для общественности	Бренд должен вызывать положительные ассоциации и быть известным и легко узнаваемым как собственно целевой аудиторией, так и целевой аудиторией других районов города, вызывать доверие всех участников цепочки потребительской ценности к качеству предоставляемых услуг
Ожидаемый эффект для организации	Придание организации уникальных характеристик, которые позиционируют её в условиях диверсификации системы образования. Непосредственно с персоналом образовательной организации контактируют потребители, вследствие этого ценности бренда должны поддерживаться и продвигаться всеми сотрудниками ДОО

### Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ФООП ДО МБДОУ д/с №23 по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В часть
--	--

	программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент и приоритеты развития дошкольного образования Белгородской области
--	---

### Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста 1,5 до 7 лет. Общее количество воспитанников – 165
География	Большинство воспитанников проживают в близлежащих от детского сада микрорайонах: Михайловское шоссе, улицы Ватутина, Купянская, Березовая, Коммунальная, Серафимовича, Макаренко

### Корпоративная философия

Корпоративная философия	Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность. Участник образовательных отношений рассматривается в первую очередь как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями, создающая свой человеческий потенциал и активно проявляющая себя в трудовой (учебной) или иной
-------------------------	--

	<p>общественно признаваемой деятельности. Он стремится использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны. В ДОУ терпимо относятся к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, не противоречащих российскому законодательству и общечеловеческим ценностям, и создаются условия для конструктивного диалога, обмена взглядами и мнениями. ДОУ предоставляет всем участникам образовательных отношений равные возможности для самосовершенствования, саморазвития, проявления личностной индивидуальности. При организации совместной деятельности учитываются интересы всех участников образовательных отношений, которым гарантируется соблюдение их конституционных прав и свобод. ДОУ в своей деятельности рассматривает человеческий потенциал участников образовательного процесса как источник совместной деятельности, при которой учитываются интересы всех участников образовательных отношений, уделяется внимание проявлению их личных качеств, обеспечению социальными гарантиями и соблюдению ценностных приоритетов. ДОУ учитывает в своей деятельности особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает условия для консолидации усилий</p>
--	---

	<p>семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Участие в реализации функций ДОУ предполагает высокую результативность деятельности всех участников образовательных отношений. Основные качества участника образовательных отношений: ответственность, инициативность, доброжелательность, дружелюбие, доверие, сочетающееся с высокой требовательностью друг к другу, стремление к развитию, честности, открытости, справедливости и соблюдению надлежащего уровня культуры взаимоотношений. Свобода каждого участника образовательных отношений существует не за счет свободы других. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе коллективной ответственности за каждого воспитанника, стремления поддержания и укрепления авторитета друг друга, повышения качества образовательного процесса, заботы о личностном и профессиональном росте каждого, эмоционально-душевно-комфорте для каждого. Участники образовательных отношений, являясь представителями ДОУ, внимательны к насущным потребностям и проблемам друг друга и нацелены на совместную эффективную деятельность. Особую ценность для ДОУ представляет умение участников образовательной организации работать в команде. Во всех возникающих сложных (кризисных) ситуациях следует</p>
--	---

	<p>руководствоваться принципом соблюдения законных прав участников образовательных отношений. Участники образовательного процесса не допускают унижения личности, проявлений дискриминации по половому, национальному и религиозному признаку в отношении других участников образовательных отношений. Участники образовательных отношений уважают традиции ДОУ. В ДОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Допускается неформальное разрешение проблем между участниками образовательных отношений, если это способствует наиболее эффективной его организации и установлению взаимного согласия. При этом стороны стремятся к диалогу и скорейшему разрешению спорных вопросов</p>
Миссия (назначение) организации	Создание условий для комплексного развития МБДОУ д/с №23 в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области, обеспечение организационных, кадровых и финансовых условий для реализации этих направлений
Ценности	Наш детский сад отличают такие ценности, как чувство сопричастности общему делу, активность и творчество коллектива, взаимопомощь между педагогами, уважение труда любого члена коллектива, высокий уровень самоконтроля сотрудников

## Раздел 3. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

### 3.1. Механизм реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития МБДОУ д/с №23 являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Цифровизация образовательной среды, создание условий для конструктивно-технического развития дошкольников	<p>Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM-образование.</p> <p>Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников ДОУ, обучения детей старшего дошкольного возраста элементам программирования с использованием цифровых средств.</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>
Здоровье и безопасность	<p>Развитие здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p> <p>Формирование у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности с использованием формы взаимодействия социального партнерства.</p> <p>Использование инновационных компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>
Патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание, образовательный	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с</p>	<p>Портфель проектов «Качество воспитания»</p>

туризм	<p>социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Формирование у дошкольников экологического сознания и любви к природе родного края.</p> <p>Внедрение формы работы с дошкольниками «образовательный туризм» как средства патриотического воспитания с элементами регионального компонента.</p> <p>Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p>	
Работа с родителями	Создание в ДОО волонтерского движения с участие родителей, педагогов и дошкольников.	Портфель проектов «Мы вместе! Взаимодействие с родителями»
Работа с педагогами	<p>Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций.</p> <p>Внедрения технологии наставничества в работу.</p>	Портфель проектов «Современный педагог»

**·Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).

	Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДООУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения, в сети Вконтакте информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

### **Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантии достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной

взаимодействия	деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

## 03.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

### o Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

o

#### Блок 1. «Качество образования.»

##### 1.1. Цифровизация образовательной среды, создание условий для конструктивно-технического развития дошкольников»

*Проект №1 «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEAM-образование»*

**Цель:** создание и функционирование в ДОУ STEAM-лаборатории для развития предпосылок базовых компетенций научно-технического творчества дошкольников, формирование у детей посредством STEAM-образования интеллектуальной активности, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи, развитие интереса к науке, технике.

В результате реализации проекта:

- функционирует STEAM-лаборатория для развития предпосылок базовых компетенций научно-технического творчества дошкольников;
- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены STEAM-образованием;
- обновлена до 100% предметно-пространственная среда посредством оснащения современным игровым конструкторским оборудованием для образовательной деятельности;
- обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Конструирование на основе LEGO и ПОЛИДРОН систем», «Робототехника», «Математическое и познавательное развитие с использованием подвижной STEAM-панели», «Экспериментирование с живой и неживой

	<p>природой» (столы экспериментирования, стационарная метеостанция), «Мультстудия «Я творю мир»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.</li> </ul>
<p><b>Участники проекта:</b> воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, родители (законные представители).</p>	
<p><b>Сроки реализации проекта:</b> апрель 2024 – октябрь 2026 г.г.</p>	
<p><b>Проект №2 «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников ДОУ. Информатика для детей старшего дошкольного возраста (Алгоритмика)»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления, формирование элементарных навыков программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций.</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охвачено основами алгоритмики 100% детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- у 100% воспитанников, участвующих в проектной деятельности, сформирован алгоритмический понятийный аппарат, развито алгоритмическое мышление, том числе через выполнение практических занятий в виртуальной среде, где команды и их использование ограничено;</li> <li>- 100% педагогов ДОУ овладели основами методики алгоритмики и применяют ее на практике.</li> <li>- родители (законные представители)</li> </ul>

	<p>воспитанников – полноценные участники образовательного процесса, дополняют педагогическое воздействие</p>
<p><b>Участники проекта:</b> воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, родители (законные представители).</p>	
<p><b>Сроки реализации проекта:</b> сентябрь 2023 – май 2024 г.г.</p>	

## Блок 1. «Качество образования.

### 1.2. Островок здоровья и безопасности»

**Проект №3 «Мой безопасный мир». Формирование у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности с использованием формы взаимодействия социального партнерства»**

**Цель:** сформировать у дошкольников навыки безопасной жизнедеятельности на улицах, в общественных местах, в быту, в общении с окружающими людьми, в природе, на водоемах, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации через форму социального партнерства, развить способность осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности поведения.

В результате реализации проекта у 100% дошкольников:

- сформировано представление и навыки поведения в типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- расширено представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме и на улице в условиях сложившейся чрезвычайной ситуации, сформированы навыки безопасного с ними обращения;
- сформированы навыки у детей старшего дошкольного возраста выполнения плавательных действий, связанных с перемещением в водной среде (и использованием методики обучения воспитанников в плавательном бассейне);
- приобретено дополнительное необходимое оборудования для оснащения плавательного бассейна;
- создана и используется в работе подборка интерактивного ресурса, видеороликов и обучающих фильмов по правилам безопасного поведения;
- заключены договоры и разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами (МЧС, Росгвардия, воинская часть).

<p><b>Участники проекта:</b> воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры: сотрудники ГИБДД, МЧС, военнослужащие войсковой части.</p>	
<p><b>Сроки реализации проекта:</b> март 2024 – май 2025 г.г.</p>	
<p><b>Проект №4 «Использование инновационных компьютерных технологий с помощью интерактивного умного зеркала ArtikMe на логопедических занятиях»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие психомоторной, речевой, эмоциональной сферы личности ребёнка с речевыми нарушениями, обучение навыкам правильного дыхания при помощи комбинации игровых упражнений с использованием нестандартного оборудования, рассмотрение возможностей использования умного зеркала, оценка преимуществ и недостатков использования данной технологии</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация детей с ОВЗ к логопедическим занятиям и к качественному выполнению упражнений, в том числе дыхательной гимнастики, дифференциации и автоматизации звуков составляет 100%;</li> <li>- педагогом на 100% усовершенствована система коррекционно-логопедических занятий, решена проблема оптимизации рабочего времени;</li> <li>- 100% взаимодействие педагога с родителями (использование возможности видео- и аудиозаписи занятий при помощи интерактивного умного зеркала и отправление их родителям для автоматизации и отработки звуков в домашних условиях).</li> </ul>
<p><b>Участники проекта:</b> воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ, педагоги ДОУ, родители (законные представители).</p>	
<p><b>Сроки реализации проекта:</b> март 2024 – май 2026 г.г.</p>	

<b>Блок 2 «Качество воспитания»</b>	
<p><b><i>Проект №5 «Образовательный туризм как форма патриотического воспитания дошкольников»</i></b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей интереса и элементарного опыта туристско-краеведческой деятельности, адекватного возрасту на уровне когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого аспектов; воспитание у обучающихся патриотизма, любви к родному краю через участие в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (тематические экскурсии (в том числе интерактивные), туристские походы, краеведческие конкурсы, акции и т.д.); установление прочных связей с социальными партнёрами, в том числе с родителями, партнерское взаимодействие по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения; улучшение показателей физического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана Программа «Детский туризм как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» и методического комплекса по ее реализации;</li> <li>- создана развивающая среда, обеспечивающая полноценную туристско-краеведческую деятельность дошкольников старшего возраста;</li> <li>- приобретено специальное туристское снаряжение и инвентарь для образовательного учреждения;</li> <li>- разработана интерактивная карта «Белгород – туристический город»; у детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о малой Родине посредством ознакомления с историей и особенностями родного края;</li> <li>- компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к туристско-краеведческой деятельности составляет 100%.</li> </ul>

<p><b>Участники проекта:</b> воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>	
<p><b>Сроки реализации проекта:</b> апрель 2024 – октябрь 2026 г.г.</p>	
<p><b>Проект №6 «Прикоснись к природе сердцем». Формирование у дошкольников экологического сознания и любви к природе родного края»»</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечение сформированности у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему; повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры; формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе; повышение уровня обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на территории детского сада создана экологическая тропа с точками для проведения опытно-экспериментальной деятельности воспитанников;</li> <li>- у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе, развит интерес к явлениям и объектам природы, сформированы навыки экспериментировать, анализировать и делать выводы;</li> <li>- повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> </ul>

<b>Участники проекта:</b> воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители (законные представители).	
<b>Сроки реализации проекта:</b> апрель 2024 – октябрь 2026 г.г.	
<b>Блок 3. «Мы вместе! Взаимодействие с родителями»</b>	
<p><b>Проект №7 «Дорогою добра: волонтерское движение в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать в дошкольной организации волонтерское движение "Дорогою добра», объединив активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, вовлечь их в участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях детского сада, обеспечить возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе, дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса.</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована инициативная группа педагогов и родителей – «содружество воспитывающих взрослых»;</li> <li>- реализованы мероприятия дорожной карты волонтерского движения «семья – детский сад – социум», вовлечено не менее 80% родителей;</li> <li>- в коллективе создана атмосфера, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;</li> <li>- разработаны диагностический инструментарий и методические материалы по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробации их в ДОО;</li> <li>- оптимизирован процесс проведения мониторингов различной направленности в рамках взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- для повышения родительской компетентности</li> </ul>

	<p>в работе используются интерактивные формы взаимодействия с семьей.</p>
<p><b>Участники проекта:</b> воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители (законные представители).</p>	
<p><b>Сроки реализации проекта:</b> апрель 2024 – май 2026 г.г.</p>	
<p><b>Проект №8 «Современный педагог»</b></p> <p><b>Цель:</b> повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования профессиональных знаний и компетенций педагогов, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>В результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определения личных профессиональных потребностей педагогов;</li> <li>- создана система методической поддержки педагогов в области применения инновационных технологий:</li> <li>разработаны рекомендации по организации инновационной деятельности и организовано проведение в ДООУ педагогических дней по презентации этой деятельности педагогическими работниками;</li> <li>- разработан и реализуется перспективный план участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсном движении на различных уровнях;</li> <li>- обеспечивается трансляция результатов деятельности педагогических работников через публикации в научно-методических изданиях, создан банк данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДООУ;</li> <li>- обобщение опыта работы педагогов на уровне ДООУ, муниципальном уровне;</li> </ul>

	- уровень квалификации педагогов составляет не менее 80%.
<b>Участники проекта:</b> педагоги ДОУ	
<b>Сроки реализации проекта:</b> апрель 2024 – май 2026 г.г.	

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2024	2025	2026	2027

<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>						
Охват воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, охваченных STEM-образованием	%	40	40	70	100	100
Обновление предметно-пространственной среды посредством оснащения современным конструкторским оборудованием	%	80	80	90	100	100
Уровень сформированности у педагогов профессиональных компетенций по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности дошкольников	%	50	50	80	100	100
Охват педагогов, овладевших основами методики алгоритмики	%	50	50	80	100	100
Усовершенствование системы работы с детьми с ОВЗ коррекционно-логопедических занятий	%	50	50	80	100	100
<b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b>						

Охват воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с активной гражданской позицией	%	60	60	75	98	98
Количество воспитанников, у которых сформировано представление и навыки поведения в опасных ситуациях	%	50	50	75	95	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, у которых сформированы навыки плавательных действий	%	20	20	65	80	80
Охват воспитанников, у которых сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе	%	50	50	80	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	76	85	90	95
<b>Портфель проектов «Мы вместе! Взаимодействие с родителями»</b>						
Уровень сформированных практических навыков участия в волонтерском движении	%	50	50	75	95	95
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	60	60	75	95	95
Охват родителей, вовлеченных в	%	60	60	75	95	95

проект						
<b>Портфель проектов «Современный педагог»</b>						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	55	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	50	65	85	95