

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23
«Островок детства» города Белгорода

Паспорт мини-музея

«Хлеб всему голова»

**Подготовили:
Гащенко Ю.П.
Варварова Г.С**

2025г.

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

Наименование мини-музея: мини-музей «Хлеб всему голова»

Профиль музея: познавательный.

Направление: духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников.

Руководители: воспитатель Гащенко Юлия Петровна, Варварова Галина Сергеевна

Участники:

- Воспитанники ДОУ
- Родители
- Педагоги ДОУ

Актуальность: В последнее время широкое распространение получила организация работы с детьми на базе мини-музеев, созданных в дошкольном образовательном учреждении. Это одно из направлений работы музейной педагогики, которая является инновационной технологией. Обращение к истории, освоение социального опыта прошлых поколений, погружение в мир отечественной культуры с помощью музейных экспонатов позволяет ребенку получить представление о традициях, сформировать целостную картину мира, побудить интерес к поисковой и исследовательской деятельности, узнать об элементах материальной и духовной культуры, способствуют формированию исторического сознания.

Есть в мире понятия, ценность которых ни в чем не измеряется. Это воздух, земля, вода, солнце. К ним можно отнести и хлеб, древний и вечно молодой продукт человеческого труда. «*Хлеб – всему голова*» - гласит народная мудрость.

Но, к сожалению, наблюдения и беседы показали, что у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы представления о культуре потребления хлеба и значимости для здоровья человека. Ребенок может бросить хлеб, у детей самостоятельно не возникает потребность использовать остатки хлеба для подержания птиц в зимний период. Их представление о хлебе ограничено только теми видами хлебобулочных изделий, которые представлены в магазинах. Увидеть и понаблюдать за превращением зерна в хлеб

детям подчас негде. Размышления об отношении детей к хлебу подтолкнули к созданию в группе мини – музея «Хлеб всему голова».

Цели:

1. Формировать гражданско- патриотические чувства у детей.
2. Создать целостную картину мира на основе знакомства с экспозициями музея.
3. Расширять кругозор; воспитывать познавательные интересы и способности.
4. Помочь детям овладевать навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обогащение и уточнение знаний детей о хлебе, труде взрослых.
2. Формирование знаний о процессе приготовления хлеба как полезного и необходимого продукта для жизни человека.
3. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска.
4. Привитие уважения к хлебу и людям, вырастившим его.
5. Обогащение словарного запаса детей: земледелец, механизатор, комбайнер, тракторист, страда, урожай, пекарь.
6. Формировать элементарные представления в области биологии и экологии.
7. Поддерживать интерес к коллекционированию.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение уровня знаний и представлений детей о злаковых культурах, о производстве хлеба, его видах.
2. Понимание детьми ценности и пользы хлеба, важности труда хлебороба.
3. Выработка у детей умения применять приобретённые -в процессе практических занятий, трудовые навыки, умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о хлебе и его происхождении.
4. Развитие у детей познавательной активности и творческих способностей.
5. Формирование устойчивого интереса к труду взрослых.
6. Освоение приёмов и способов экспериментирования.
7. Воспитание экономного и бережливого использования хлеба.
8. Творческое самовыражение детей и родителей.

9. Улучшение устной речи детей.

10. Установление партнёрских отношений между родителями и детьми.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип опоры на интересы ребенка;
- принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.

АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей, развития художественных, изобразительных навыков, поддержать интерес к окружающему миру.

Формы деятельности:

- поисковая;
- научная;
- экспозиционная;
- познавательная.

Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются в специально отведенном месте, где на полках располагаются доступные для детей экспонаты.

Также представлены:

-детская литература (книги с пословицами, поговорками, стихами и рассказами о хлебе («Колосок», «Колобок» и т. д.);

- методические, наглядные пособия: «Откуда хлеб на стол пришел», «От зернышка до каравая», «От зернышка до хлебушка», «Виды хлебобулочных изделий», загадки о хлебобулочных изделиях;

-подборка дидактических игр на тему «Хлеб – всему голова», такие как: «Что за чем идет», «Найди пару», и т. д.;

-колосья разных видов зерна;

- Крупы и муку из этих злаковых культур;
- изделия из муки и виды хлебобулочных изделий;
- макет мельницы
- макет русской печки
- макет самовара
- консультация для родителей «Мини музей в детском саду»; проведение анкетирования для родителей с целью выявления интересов по созданию мини-музея в ДОО; опрос родителей «Воспитание бережного отношения к хлебу в семье»; консультации: «Хлебные профессии», «Мамины помощники»; папка-передвижка для информирования о ходе и теме проекта.

ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ

Подготовительный этап			
№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обсуждение создание мини-музея и его тематики на совещании при старшем воспитателе	Январь	Воспитатели
2.	Проведение консультации с родителями: «Мини музей в детском саду». Проведение анкетирования родителей.	Январь	Воспитатели
3.	Организация беседы с воспитанниками о создании мини-музея	Январь	Воспитатели
4.	Информационный блок (наглядная информация) Оформление информации о проведении проекта: на стендах в группе	Январь	Воспитатели

5.	Определение темы; название мини-музея; разработывание его модели; выбор места для размещения. Подготовка и принятие положения о мини-музеи в ДОО	Январь	Воспитатели
----	--	--------	-------------

Организационный этап

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Создание мини-музея в группе	Февраль- Март	Воспитатели
2.	Сбор экспонатов для музея	Февраль- Март	Воспитатели Родители Воспитанник и
4.	Разработка экскурсий.	Февраль- Март	Воспитатели
5.	Пополнение музея экспонатами	В течение года	Родители Воспитанник и

Практический этап (Внедренческий этап)

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Открытие мини-музея в группах.	Март	Воспитатели
2.	Экскурсия в мини-музеи по группам	В течение года	Воспитатели
3.	Приглашение гостей, родителей. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в музее.	В течение года	Воспитатели
4.	Проведение образовательной деятельности в мини-музее.	В течение года	Воспитатели

5.	Пополнение экспонатов и оформление новых экспозиций. Сотрудничество с музеями.	В течение года	Воспитатели
----	---	-------------------	-------------